

DEN DEL AV KVALITETSREDOVISNINGEN JUNI 2011 SOM HANDLAR OM IKT

IKT

Denna vår har en lärare undervisat utan lärobok för att förbereda att vi nästa läsår alla skall kunna följa hans exempel. Efter att inledningsvis ha mötts av svalt intresse, ställde i slutet av terminen hela institutionen upp på idén. Nästa läsår kör vi därför uteslutande med webbaserat material på de kurser som ges enligt de nya kursplanerna. En bidragande anledning till beslutet har varit att de läroböcker som står till buds inte skiljer sig avsevärt från läroböcker anpassade efter den nuvarande kursplanen. En annan lärare har jobbat med tekniska lösningar för att kunna ersätta miniräknare med datorer på nationella prov utan att behöva utsätta eleverna för digital övervakning. Ett sådant nationellt prov genomfördes i maj. Efter att inledningsvis ha mötts av svalt intresse, är nu alla matematiklärare överens om att vi nästa år vill genomföra samma sak på hela skolan. I skrivande stund ser det inte ut som att vår plan kommer att kunna genomföras, en redovisning av händelseförloppet kring detta kommer i nästa års kvalitetsredovisning.

Efter förra årets totalförbud mot normal datoranvändning, hade vi detta läsår fått löfte om frihet. Friheten kom i form av så kallade öppna klienter som körs med Windows XP. Eleverna i årskurs ett fick detta läsår, vilket beskrivits i massmedia, helt fria Windows 7 datorer, inklusive fria BIOS.

Utöver det fortsatta kriget mot IT-enheten som beskrivs nedan, har vi har även tampats med det faktum att det kommunala faktureringsystemet omöjliggör inköp över Internet, vilket får till följd att man inte kan köpa in programvara och teknisk utrustning.

Augustidatorerna

På de öppna klienterna var det sagt att man skulle kunna installera program. Det visade sig dock i augusti att alla program inte gick att installera. Två lärare begärde därför att få fria Windows 7 datorer med antivirusprogram. Skolchefen beviljade deras begäran. Ordern från skolchefen förvrängdes sedan och blev två datorer med Windows XP. En av lärarna meddelade då att den ena datorn skulle installeras om till Linux, den andre läraren gick med på att köra Windows XP. Bägge datorerna levererades med BIOS inställt så att ominstallation var omöjlig. Den dator som skulle köra Linux hade ett fritt BIOS men i gengäld en trasig dvd-enhet, den andra datorns BIOS var lösenordsskyddat. Windows XP datorn saknade antivirusprogram, vilket visade sig inte spela någon roll eftersom den även saknade drivrutiner och var oanvändbar oavsett om den fick virus eller ej.

Datorer under läsåret

Under hösten kom det klagomål från andra institutioner, de bärbara datorerna med öppna klienter var i praktiken inte bärbara. Om man flyttade på datorerna fungerade de inte och de gick därför inte att använda på lektioner. Klagomålen samlades i en 63 mail lång mailkonversation mellan ett stort antal lärare och skolläring. Eftersom vi från matematikens sida redan försökt ta de första stegen mot frihet, och grundligen misslyckats, informerade vi istället om kommunala honnörssord ur "Övergripande information 1-1 datorer, ht -10" från kursen "LU IKT-samordningen" *"För att kunna arbeta med 1-1 i klassrummet krävs att pedagogerna vågar prova ny teknik. Ett självklart led i arbetet är därför att också utrusta pedagogerna med bärbara datorer (dessa kallas dock inte för 1-1 datorer och kan vara såväl i som utanför plattformen)."*

Vi berättade också att datorer "utanför plattformen" i praktiken var Windows XP utan drivrutiner. Eftersom ingen av kollegorna "vågade prova denna nya teknik", kallade skolläringen till krismöte med IT-enheten. På mötet förklarade IT-enheten varför deras tekniska lösning inte fungerade och lovade en ny teknisk lösning som skulle fungera efter jul.

I december ansökte vi om att få byta fyra öppna klienter mot tre Macintosh. Strax därefter erbjöds vi att ansöka om TabletPC. En matematiklärare ansökte om en TabletPC och fick en.

Efter jul förklarade IT-enheten varför datorerna fortfarande inte fungerade och lovade en teknisk lösning som skulle fungera efter sportlovet.

Efter sportlovet fungerade ingenting alls, oavsett om man flyttade på datorerna eller ej. Skolledningen kallade till krismöte men IT-enheten hade inte tid att komma.

En vecka efter påsk gick vi ut i digital strejk. Vi la in automatiskt svar på mailen och lämnade in ett antal oanvändbara datorer till rektorsexpeditionen. Några timmar efter det att våra automatiska mailsvar börjat sprida sig, fixade IT-enheten det trådlösa nätverket på matematikinstitutionen. Användning av det fasta nätet är förbjudet om man använder Mac OS X eller Linux. Att det trådlösa nätverket inte fungerat hade nonchalerats under vårterminen; trots att det torde vara uppenbart att när man förbjuder användning av det fasta nätet, så är det desto viktigare att det trådlösa nätverket fungerar.

Några dagar senare var det krismöte med IT-enheten. IT-enheten berättade med hjälp av en lång PowerPoint-presentation att de levererade två lösningar, en sluten klient och en öppen. Skolledningen var föga intresserade av deras leveranser och tvingade dem istället leverera elevinstallationer, dvs Windows 7 utan några kommunala restriktioner. Elevinstallationerna påbörjades i slutet av maj.

En lärare gick med på att testa IT-enhetens nya Windows 7 lösning på plattformen. Då IT-enheten fick veta att läraren inte bara ville ha ett operativsystem utan även en större mängd program, fick han dock byta tillbaka till öppen klient. Deras nya tekniska lösning som skall lanseras hösten 2011, inbegrep inte den här gången heller möjligheten att köra program.

I samband med vår digitala strejk, och i samband med att alla matematiklärare kommit överens om att köra med webbaserade läromedel nästa läsår och att genomdriva nationella prov med datorer istället för miniräknare, gjorde vi en överenskommelse med skolledningen. Överenskommelsen var att vi skulle få förfoga över en del av den mycket stora summa pengar skolan tjänar på att vare sig behöva köpa in läroböcker eller miniräknare. Därefter köpte vi in fyra Mac Book Pro på matematikens räkning och från skolans sida beställdes det, via IT-enheten, TabletPC till övriga matematiklärare. Om man bara räknar på det, kan det löna sig att tillhandahålla fungerande datorer; dvs det lönar sig inte för IT-enheten som då inte kan ta betalt för sin service, men det lönar sig för skolan och skattebetalarna.

De kommunala översittarfasonerna fortsatte in i juni. Lärare som ville ha 64-bitars Windows 7 till sina TabletPC fick av IT-enheten 32-bitars Windows 7. Lärare som ville utnyttja de kommunala licenser som finns för MS Word till Mac OS X nekades detta eftersom det var just Mac OS X. Det finns kommunala medarbetare med starka preferenser när det gäller operativsystem som getts makten att säga nej till lärare, och som också getts makt att delge eleverna desinformation om huruvida man kan installera Linux på elevdatorerna eller ej.

Utskrifter

Om man använder Mac OS X eller Linux är det förbjudet att skriva ut via det fasta nätet, via det trådlösa nätet och via Bluetooth. Efter vår överenskommelse med skolledningen, försökte vi köpa in en skrivare för att skriva ut via Bluetooth. Vi har ännu inte lyckats köpa in en skrivare.

Fördelen med IT-enhetens totala nonchalans

Det bästa sättet att få en grupp sammansvetsad är att ge gruppen en gemensam yttre fiende. Att återkommande inte kunna komma åt ”Mina Nätverksplatser”, som är det enda stället där man kan spara dokument; att behöva stå ut med tio minuters synkroniseringar som varje gång misslyckas och mail som inte går att skicka och det ständigt återkommande meddelandet att det inte går att spara något, trots att man försöker hålla de tillgängliga 400 MB städat från allt som inte längre behövs; att efter att ha jobbat med datorn hemma en hel helg, för att sedan finna att inget finns kvar på datorn på måndagen; att upprepade gånger behöva göra bort sig inför elever och att behöva framstå som en digital jubelidiot inför en publik av främmande lärare, bara för att ens dator misslyckats med ännu en synkronisering och heller inte klarar av att visa webbaserat material; att i grupp behöva göra sådana erfarenheter är en oslagbar sporre till digitalt engagemang. IT-enhetens totala nonchalans har skapat en sammanhållning på matematikinstitutionen som hade varit mycket svår att åstadkomma på annat sätt.

Junidatorerna

Om vi i augusti hade fått de två datorer vi begärde, hade troligen fler lärare under året bytt, och då hade flera av oss i juni suttit med Windows 7 på slitna före detta plattformsdatorer som är nerlusade med hårdvarufel. Andra hade fortfarande suttit med låsta plattformsdatorer. Tack vare IT-enhetens envetna försök att få oss att hålla oss till en plattform som de inte kan få att fungera, kan vi nu själva välja operativsystem och vi kan själva förfoga över en budget som tillåter både inköp av teknik, kompetensutveckling och annat som vi kan tänkas behöva för att genomföra ett helt nytt sätt att undervisa på. Augustidatorernas stora uselhet, blev det som lade grunden till den totala uppslutning vi nu har på matematikinstitutionen. Augustidatorerna har i kombination med IT-enhetens schabblande blivit det som möjliggör en förnyelse av matematikundervisning, en förnyelse som länge har behövts och som påbörjas nästa läsår samtidigt som de nya kursplanerna införs.

Nästa läsår

De matematikkurser som ges enligt GY2011 kommer att undervisas med hjälp av webbaserade läromedel. De obligatoriska miniräknaruppgifterna kommer att lösas med hjälp av miniräknare på datorn. Anledningen till att vi sökt tillstånd från skolverket för att kunna använda datorer på nationella prov, är att vi hoppas kunna påverka utvecklingen i en riktning mot att proven anpassas till datorer som tekniskt hjälpmedel istället för miniräknare, på de delar där tekniska hjälpmedel tillåts. Grafisk teknikanvändning kommer att ske med hjälp av GeoGebra. Utöver detta kommer vi att, på elevers inrådan, använda Khan Academy i alla klasser. I övrigt är vi öppna för nya programvaror, nya undervisningssätt och nya elever. Vår förhoppning är att vi även fortsättningsvis kommer att få elever med tankar kring hur undervisning med hjälp av datorer kan bedrivas. Elevinflytande är speciellt viktigt i en kommun där de vackra orden i de kommunala dokumenten befinner sig ljusår ifrån en verklighet där man, på skatte-betalarnas bekostnad, använder sig av dyr teknik för att förhindra just inflytande.